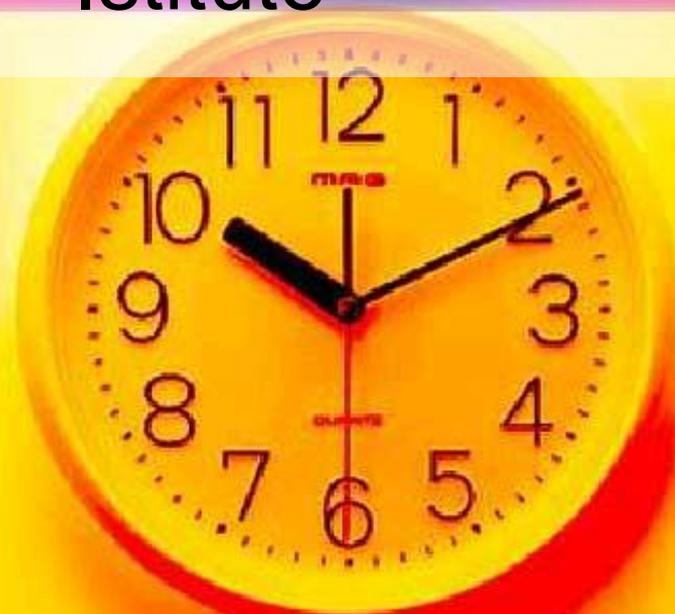


A stack of papers or documents, slightly blurred, with a blue and purple color cast.

# “Dalla DAD alla Didattica della Vicinanza”

A blurred image of a clock face, with a pink and purple color cast.

Percorsi inclusivi nel nostro Istituto



# LINEE GUIDA DEL MINISTERO PER LA DAD E I DIRITTI DEGLI STUDENTI

- Importanza alla sfera psicologica ed emotiva dei bambini
- Raggiungere tutti gli studenti, anche con mezzi non tecnologici
- Non solo attività passive ma anche che richiedano interazione
- Alternare momenti didattici a ludici e relazionali
- Continuità didattica con appuntamenti fissi e routines





- Semplificazione delle attività, chiarezza, trasparenza
- Piccoli gruppi per le lezioni sincrone
- Importanza dell'ascolto

Da questo punto di partenza ogni ordine scolastico ha declinato obiettivi e metodologie adattandole ai bisogni degli studenti e alle diverse età



## Dall'emergenza...

(Primo periodo)

### ■ SCUOLA INFANZIA:

- Tutorial con attività sul sito, con restituzione del lavoro dei bambini (i bambini si sono rispecchiati)
- Collegamento con le famiglie anche con WA

### ■ SCUOLA PRIMARIA:

- Attività tramite rappresentanti su WA, primi incontri di saluto su Meet



## ■ SCUOLA SECONDARIA:

- Utilizzo del registro elettronico per spiegazioni, video e link utili per chiarire ed approfondire le lezioni in modalità sincrona. Restituzione sempre attraverso il registro, esercitazioni e valutazione attraverso Moduli.
- Lezioni sincrone attraverso Meet con cadenza diversa a seconda delle discipline (più volte alla settimana, settimanale, quindicinale)

## ...all'evoluzione della DAD

### ■ SCUOLA INFANZIA:

- Strumenti tecnologici e non: WA, Meet a piccoli gruppi, sito
- Routines settimanali calendarizzate
- Letture e videoletture
- Successivamente ogni scuola ha scelto attività più specifiche relative alla programmazione delle classi per garantire continuità
- Attività non solo grafiche ma anche motorie, musicali, attive e pratiche





## ■ SCUOLA PRIMARIA

- I docenti hanno potuto scegliere le modalità asincrone tra cartelle di Drive (su Classroom oppure solo Drive) e mailing list per mettere a disposizione degli studenti spiegazioni, video, immagini.
- Hanno inoltre potuto scegliere le modalità sincrone tra videolezioni in Meet o attraverso Classroom per ricreare l'alleanza educativa con i bambini a distanza e curare le relazioni all'interno della classe.



## ■ SCUOLA SECONDARIA

Oltre a portare avanti tutte le altre forme di DAD alcune classi hanno attivato Classroom, in particolare le classi terze per lavorare sulla tesina prevista per l'esame finale

### IN TUTTI I GRADI SCOLASTICI:

Docenti di sostegno: interazione con l'alunno e raccordo con docenti curricolari e la classe, rapporti con le famiglie. Coordinamento e condivisione con il personale educativo nell'ambito del "Progetto PEA a distanza".

Docenti di potenziamento: supporto ai docenti curricolari, con particolare riferimento agli alunni più fragili

# STRUMENTAZIONI UTILIZZATE DA TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI:

## ■ MODALITA' ASINCRONE

- Cartelle di Drive condivise con materiale a disposizione degli studenti, compresi audio e video.
- Utilizzo della cartella di Drive del corso su Classroom e della modalità “Lavori svolti”, comprese le restituzioni da parte degli alunni.
- Audio e videoletture su WA, sul sito o su Drive



## MODALITA' SINCRONE

- Videolezioni attraverso Classroom o Meet in piccoli gruppi di studenti
- Incontri con le stesse modalità ma con l'intera classe a scopo motivazionale e relazionale
- Riunioni via Meet di condivisione tra docenti o tra docenti e Dirigente
- Riunioni via Meet di confronto tra i diversi ordini scolastici (FS e coordinamento)



# METODOLOGIE E BUONE PRASSI PER L'INCLUSIONE:

## LA DIDATTICA DELLA VICINANZA Cosa ci ha insegnato? O ricordato?

- Importanza del contesto per apprendimenti significativi
- Soluzioni altamente personalizzate
- Ripensamento delle metodologie didattiche e dei nodi interdisciplinari
- Revisione delle modalità di verifica formativa
- Efficacia degli apprendimenti in forma problematica (es. compiti di realtà)
- Importanza dell'interdipendenza tra pari e dell'apprendimento cooperativo
- Alleanza con le famiglie ed educazione familiare.





## CRITICITÀ RISCONTRATE

- Difficoltà nel contattare e coinvolgere tutte le famiglie (lavoro capillare da parte dei docenti)
- In alcune famiglie scarse dotazioni tecnologiche (spesso risolte grazie alle dotazioni dell'Istituto e alle consegne da parte del Comune) e alfabetizzazione digitale
- Per i bambini più piccoli: limitata familiarità con i devices può causare in alcuni rifiuto o chiusura. Si propone di implementarne l'uso già a partire dall'Infanzia

# FORMAZIONE CONTINUA ED ESPERIENZA SUL CAMPO

- Condivisione a tutti gli insegnanti tramite mail del vasto panorama di corsi disponibili in merito alle nuove esigenze didattiche
- Molti insegnanti hanno partecipato a corsi di formazione, acquisendo nuove capacità spendibili a distanza ma anche in presenza e condividendo esperienze e scelte effettuate
- Condivisione di alcuni contenuti formativi tramite mail con tutti gli insegnanti.



## NUOVE PROSPETTIVE

- Evitare nuove forme di esclusione e disuguaglianza: indagini sui bisogni strumentali, relazionali, psicologici degli alunni e delle famiglie
- Costituzione di gruppi orizzontali di cooperazione tra insegnanti di “mutuo soccorso tecnologico”
- Linea comune da utilizzare per la DAD: Google Classroom, in modo che tutti i docenti si possano confrontare sulle medesime esigenze e condividere i risultati





ISTITUTO COMPRENSIVO  
“F. BURSI”  
FIORANO MODENESE  
A.S. 2019/2020

**“ Ecco perché è importante utilizzare questo momento di prova e riflettere su di esso non solo come un'emergenza da fronteggiare cercando la riduzione dei danni, ma come una sfida educativa e didattica capace di generare una scuola nuova”.**

*( da “La scuola del primo ciclo oggi e domani: una riflessione a più voci”)*